

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
Н.В. Раевский

26 февраля 2025 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.9 Основы российской государственности**

Направление подготовки: *38.03.05 Бизнес-информатика*

Направленность (профиль): *Цифровая экономика*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

	очная ФО
Курс	1
Семестр	1.1
Лекции (час)	28
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	16
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	72
Зачет (семестр)	1.1
Экзамен (семестр)	-

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

*С.А. Кравцова*

24 февраля 2025 г.

(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой информационных технологий и высшей математики

*Л.И. Трухина*

26 февраля 2025 г.

(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *38.03.05 Бизнес-информатика*

Автор (ы)

к.и.н., доцент

Е.В. Севостьянова

## 1. Цели изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» призвано поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Целью является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i><b>Код компетенции по ФГОС ВО</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

### Структура компетенции

<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Формируемые ЗУНы</b></i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, особенности формирования российской государственности.</p> <p>У. Умеет определять особенности государственности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Н. Имеет навык системного мышления при анализе особенностей государственности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.9 «Основы российской государственности» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»: Обязательная часть.

Учитывая важность для высшего образования преподавания социально-гуманитарных дисциплин, «Основы российской государственности» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации; итоговый контроль знаний предусматривает такую форму как зачет.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем., лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	16
Всего часов	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат.Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
<b>1</b>	<b>Что такое Россия?</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>		
1.1	Россия в её современном измерении.	1.1	3,5	3,5	2,5		Работа с интерактивн ой картой
1.2	Испытания и победы России	1.1	3,5	3,5	-		Презентация
<b>2</b>	<b>Российское государство- цивилизация.</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>		
2.1	Цивилизационный подход и понимание цивилизаций в современной науке.	1.1	3	3,5	2,5		Устный опрос
2.2	Особенности и основания формирования российской цивилизации.	1.1	3	3,5	2,5		Устный опрос
2.3	Историко- философское осмысление России как государства- цивилизации	1.1	3	-	-		Презентация
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4,5</b>		
3.1	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	1.1	3	3,5	2,5		Устный опрос
3.2	Картина мира и история формирования особого мировоззрение российской цивилизации.	1.1	3	3,5	2		Устный опрос
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России.</b>		<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>		
4.1	Российские государственные и общественные институты	1.1	3	3,5	2		Устный опрос

<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны.</b>		<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>		
5.1	Глобальные вызовы	1.1	3	3,5	2		Деловая игра
	<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		

**\*Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**

**Уо** -устный опрос, собеседование

**КО** -коллоквиум, конференция

**Л** -лабораторная работа

**ДИ** -деловая игра

**СЗ** -ситуационные задания

**К** -контрольные работы

**Т** -тестирование

**РЗ** -решение задач

**РГ** -расчетно-графическая работа

**ЭС** -эссе

**Р** -реферат

**УИ** -учебное исследование

**П** -прочие

**Э** -экзамен

**З** -зачет

**КР** -курсовая работа

**О** -отчет

**Г** -государственный итоговый экзамен

**ВКР** -выпускная квалификационная работа

**По** -письменный опрос

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	Россия в её современном измерении.	Россия в её современном пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
<b>2.</b>	Испытания и победы России	Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, отразившиеся в актуальной повседневности страны. Испытания и победы имеют исторические и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки).
<b>3.</b>	Цивилизационный подход и понимание цивилизаций в современной науке.	Сущность цивилизационного и формационного подходов. Истоки и особенности понимания термина цивилизация, концептуализация понятия "цивилизация" (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими бывают цивилизации? Достоинства и недостатки

		цивилизационного подхода. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А. Тойнби, С. Хантингтон, и др..Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода,национализма, социального конструкционизма; Раскрытие соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации»..
4.	Особенности и основания формирования российской цивилизации.	Исторические, географические, институциональные особенности и основания формирования российской цивилизации.
5.	Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации	Государство-цивилизация: сущность, особенности формирования и развития. Взаимодействия между цивилизациями и значение ценностных оснований. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации.Запад и Восток как типы цивилизаций. Мир-системный подход. Европоцентризм и европейские ценности в истории. Российские политические национальные традиции.
6.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Сущность и структура мировоззрения, объективные и субъективные условия формирования мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».
7.	Картина мира и история формирования особого мировоззрение российской цивилизации.	Картина мира и история формирования особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. "Системная модель мировоззрения" ("человек - семья - общество - государство - страна") и её репрезентации ("символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты"). Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология,телеология, аксиология). Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и

		национальная политика.
8.	Российские государственные и общественные институты	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи социальной трансформации.. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.
9.	Глобальные вызовы	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стратегия национальной безопасности.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Раздел 1. Тема 1.	Современное положение российских регионов. Федеральные округа. Современными государственные и национальные проекты, программы, касающимися поколения молодых, будущей профессии, родного региона.
Раздел 1. Тема 2.	Испытания и победы России
Раздел 2. Тема 1.	Что такое цивилизация? Какими бывают цивилизации?
Раздел 2. Тема 2.	Исторические, географические, институциональные особенности и основания формирования российской цивилизации.
Раздел 3. Тема 1.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Сущность и структура мировоззрения, объективные и субъективные условия формирования мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
Раздел 3. Тема 2.	"Системная модель мировоззрения" ("человек - семья - общество - государство - страна") и её репрезентации ("символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты").
Раздел 4. Тема 1.	Основы конституционного строя России.
Раздел 5. Тема 1.	Вызовы и ценностные ориентиры: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация как



	утрата мотива ответственности, технологические вызовы. Стратегическое планирование. Стратегия национальной безопасности,
--	--

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины )	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	ЗУНы (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Россия в её современном измерении.	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным	Работа с интерактивной картой изменения границ России на протяжении вековключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии	наглядность - 2 балла, логичность - 1 балл, содержательность – 2 балла (итого 5). содержание проекта- 5 баллов, красочность представленных материалов – 5 баллов. (10).

			традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции		
2	Испытания и победы России	УК-5	3.Знать фундаментал ьные достижения, ценностные принципы, традиционны е институциона льные решения российской цивилизации и трансформац ии российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческом у наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Испытания и победы России. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождаям историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.Герои страны, герои народа. Ситуационные и практические задания, направленные на изучение изобретений и технологических прорывов России, обогадивших мировую цивилизацию земляках и родственниках- героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс- стади).	Правильность выполнения задания - до 2 баллов, полнота выполнения задания - до 2 баллов, логичность изложения - до 1 балла. (5)
3	Цивилизаци онный подход и понимание	УК-5	3.Знать фундаментал ьные достижения,	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Иммерсивно-	содержательно сть ответа – 5 баллов, аргументирова

	цивилизаций в современной науке.		ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации	нность ответа – 5 баллов. (10)
4	Особенности и основания формирования российской цивилизации .	УК-5	3. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения	Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).	знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование

			<p>российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому у наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	<p>Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/одногруппников).</p>	<p>весомых аргументов (5)</p>
5	<p>Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации</p>	УК-5	<p>3. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные</p>	<p>Российская цивилизация в академическом дискурсе.</p> <p>Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p> <p>Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы</p>	<p>структурирование ценностей в логической иерархии – 5 баллов, содержательность схемы (дерева ценностей) – 5 баллов. (10).</p> <p>знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5).</p>

			различия, уважительно относиться к историческому у наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции		
6	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому у наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.	знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)

			гражданской позиции		
7	Картина мира и история формирования особого мировоззрение российской цивилизации .	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Мировоззрение и государство. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)
8	Российские государственные и общественные институты	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых	знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых

			<p>русской цивилизации и трансформации русского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому унаследованию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	<p>понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»).</p> <p>Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p> <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.</p> <p>Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.</p>	<p>аргументов - 2 балла (5)</p> <p>Заполнение таблицы: соответствие содержания ячеек таблицы и ответов – 5 баллов.</p> <p>Полнота ответов – 5 баллов (10)</p>
9	Глобальные вызовы	УК-5	<p>3. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения русской цивилизации и трансформации русского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и</p>	<p>Разбор кейсов (кей-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.</p> <p>Разбор кейсов, проблемные выступления.</p> <p>Применение метода Дельфи для работы с</p>	<p>знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5)</p>

			культурные различия, уважительно относиться к историческому у наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	обучающимися	
10	Итого по текущей аттестации	УК-5	Знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навык использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	100	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися
11	Промежуточная аттестация	УК-5	Знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	100	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных



			<p>Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Имеет навык использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>		<p>проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися</p>
--	--	--	---	--	---

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знание: Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
3. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
4. Мировоззрение как феномен.
5. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
6. Основы конституционного строя России.
7. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Задача № 1. Обосновать спорную точку зрения

Задача № 2. Проанализировать ситуацию

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской

позиции

Задание № 1. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей

Задание № 2. Составить дерево ценностей

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Читинский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Профиль - Судебная деятельность Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин Дисциплина - Основы российской государственности
--	---

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Обосновать спорную точку зрения (30 баллов).
3. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Севостьянова  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Кравцова

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

**б) дополнительная литература:**

**в) интернет-ресурсы:**

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru;);

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций,

обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами обучения – ноутбук, проектор;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

**2025 год набора**